

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
МБОУ «ЯС(К)Ш»
Протокол от 25.05.2018 № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЯС(К)Ш»
И.И. Бондаренко
Протокол от 25.05.2018г. № 76/1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Срок реализации 5 лет

г. Ялта

2018 г.

Нормативно-правовые документы

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «ЯС(К)Ш» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Фундаментального ядра общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Указа Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.2007 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;
- Рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ - 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

Цели и задачи, прогнозируемые результаты

Главная цель воспитательной системы - воспитание творчески активной и самостоятельной личности. Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Школьный коллектив должен выступать как единое целое, как дружество детей и взрослых. Предпосылками объединения детей и взрослых в единый воспитательный коллектив являются общность целей, включение в совместную деятельность, творческое содружество, гуманные отношения внутри коллектива.

Особую роль играют учебные классы, как первичные коллективы, имеющие собственную индивидуальность. Включение класса в деятельность школы, причем включение, адекватное возрастным возможностям и творческому потенциалу детей, даёт возможность сделать их жизнь в классе более разнообразной, социально-значимой, т.е. повысить воспитательный потенциал класса как коллектива, где комфортно каждому.

Ученики школы отличаются рядом особенностей: отмечается своеобразие, неадекватность их поведения, отсутствие умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, скудность представлений об окружающем мире, неразвитость адаптивных способностей.

Однако наш ученик, выйдя из стен школы, должен стать полноправным членом общества, и мы обязаны подготовить своих учащихся к этому.

Большую роль в освоении социального опыта нашими детьми играет внеурочная деятельность. Педагоги, а именно воспитатели, классные руководители и педагоги дополнительного образования несут особую ответственность за формирование и закрепление у своих обучающихся жизненно необходимых знаний и умений.

Целью воспитательной системы школы является:

Создание условий для человека-гражданина, усвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях.

Основными задачами по достижению данной цели являются:

- Создание в школе коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка;
- Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоения и усвоения учащимися коммуникативных форм поведения.

Учителя и воспитатели нашей школы дают ребенку не только определенную сумму общеобразовательных знаний и умений, систему социально - бытовых, трудовых, коммуникативных навыков, развивают творческие способности детей. Также в школе работает система дополнительного образования.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию у школьников целостной системы универсальных знаний, умений, навыков и опыта самостоятельной деятельности.

2. Воспитание у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к успешной социализации в обществе.

3. Активно противодействовать негативным социальным явлениям, таким, как нецензурная брань, распространение алкоголизма, наркомании, табакокурения в школьной среде.

4. Продолжить работу над возрождением патриотических чувств у учащихся, гордости за Россию, свою малую Родину.

5. Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.

6. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

7. Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально – экономические условия.

8. Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.

9. Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

10. Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов.

Прогнозируемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли досуговой деятельности детей в их жизни;
- уменьшение количества детей, состоящих на учете в ИДН, и детей «группы риска»;
- вовлеченность учащихся, состоящих на учете в ИДН, и «группы риска» во внеурочную деятельность школы;
- реально созданная единая система учебной и воспитательной деятельности школы;
- интеграция основного и дополнительного образования

Концептуальные ориентиры Программы

Школа должна создать систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащегося, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные принципы:

- 1) Принцип гуманистического воспитания.
- 2) Принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно - познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека.
- 3) Принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни - это норма.

4) Принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы.

5) Принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

6) Принцип толерантности.

Основой содержания учебно–воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной среды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

1. Трудовое направление и профориентация, деятельность «Я сам!»

Цель: Воспитание устойчивых навыков самообслуживания и социально-значимой деятельности. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде.

Задачи:

- формирование умений и навыков самообслуживания;
- активная общественная трудовая деятельность;
- воспитание учебного трудолюбия и самостоятельности;
- воспитание активной жизненной позиции;
- формирование трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов;
- формирование и воспитание всесторонне развитой личности;
- подготовка молодежи к активной трудовой деятельности;
- подготовка к сознательному выбору профессии.

Формы работы:

- экскурсии в Центр детского творчества для ознакомления с деятельностью творческих коллективов;
- выставка сочинений «В мире профессии» (рассказы о профессиях родителей);
- выставка творческих работ учащихся по итогам занятий в коллективах системы дополнительного образования (бисероплетение, вышивка, столярство);
- организация дежурств в школе;
- акция «Чистюлька», убирая свою школу, я делаю ее лучше;
- профориентация, предпрофильная подготовка.

2. «Я - гражданин России» (гражданско-патриотическое и правовое направление).

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества.

Педагогический и ученический коллектив ставит перед собой двуединую задачу-воспитание гражданственности как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Цель: Воспитание у детей активной жизненной позиции. Формирование правовой и политической культуры, воспитание и уважения к законам, к правам и законным интересам

личности. Приобщение к культурным ценностям, нравственным традициям семьи и родного края.

Задачи:

- расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, их воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма;
- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- воспитание чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, фольклора;
- воспитание личной и гражданской ответственности за умение жить в поликультурной и многонациональной стране;
- формирование правовой культуры;
- воспитание толерантности.

Формы работы:

- акция «Я – Гражданин России!», «Мы - Крымчане!»;
- гражданско-правовая игра «Человек. Личность. Гражданин»;
- акция «Мы за Мир!»;
- торжественные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми ВОВ;
- выставки поисково-исследовательских работ по изучению истории своей семьи (ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы);
- акция «Живая память»;
- Афганистан - боль моя! (память о погибших в Афганистане крымчанах);
- Международный день семьи;
- Дни воинской славы России;
- День народного единства;
- Программа «Толерантность»;
- экскурсии в музеи города и школы.

Основными направлениями работы являются:

изучение истории своего города;

- коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы: месячник оборонно-массовой работы, участие в социальных, благотворительных акциях;
- праздники общешкольные: фольклорный праздник, День Защитника Отечества, День Победы, День снятия блокады, митинги памяти;
- изучение Конституции РФ, изучение истории государственной символики РФ и Республики Крым;
- изучение Конвенции о правах ребенка;
- устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины.

3. «В здоровом теле - здоровый дух!» (спортивно-оздоровительное направление).

Цель: формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей. Профилактика зависимого поведения.

Задачи:

1. Отработка системы выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Разработка мер профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

3. Совершенствование работы по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма.

4. Реализация естественной двигательной активности ребенка.

5. Воспитание культуры личной и общественной безопасности.

Формы работы:

- спортивный осенний кросс «Золотая осень»;
- спортивный праздник здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»;
- участие в спортивных олимпиадах школы и города;
- классный час по соблюдению учащимися техники безопасности;
- классные часы « Я за здоровый образ жизни»;
- неделя ЗОЖ, встреча со спортсменами;
- спортивно – развлекательное мероприятие «День туриста»;
- акция «Скажем наркотикам нет!»;
- товарищеские спортивные соревнования учащихся старших классов с командой молодых сотрудников школы;

Основными направлениями работы являются:

1. Мероприятия по созданию условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития.

2. Профилактическая работа по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы.

3. Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма на дорогах.

4. Профилактическая работа по предупреждению развития «вредных» привычек: табакокурения, токсикомании, наркомании и алкоголизма.

5. Формирование ЗОЖ.

6. Формирование системы знаний о здоровьесбережении.

7. Спортивно- массовая работа.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов, консультаций специалистов, тематических вечеров, викторин. Практические навыки формируются при трудовых работах, проведении спортивных мероприятия, праздников.

Одним из важных факторов укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся является спортивно-массовая работа, которая реализуется через работу спортивных секций: футбольной, волейбольной, общей физической подготовки для разных возрастных групп.

Здоровье ребенка – это важный постулат в работе педагогов коррекционной школы, поэтому кроме больших Акций, указанных выше, будет продолжена ежедневная работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

1. «Русь! Россия! Родина моя!» (художественно-эстетическое направление).

Цель: Воспитание человека, способного любить. Развитие способностей учащихся к приобретению умений и навыков в художественной деятельности, приобщение к культурным ценностям, нравственным традициям семьи и родного края.

Формы работы:

- экскурсии в музеи города, посещение театров и цирковых представлений;
- конкурсы рисунков и поделок к знаменательным датам;
- фольклорный праздник «Св. Николай», «У самовара я и вся моя семья», «Праздничные ярмарки»;
- участие в творческих концертах, тематических праздниках;
- выставки творческих работ;
- выставка плакатов поискового направления «Я помню, я горжусь», посвященная Дню Победы.

Задачи:

- воспитание нравственных качеств в развитии ребенка на основе позитивного представления мира ощущения;
- развитие творческих возможностей ребенка;
- создание комфортной жизнедеятельности ребенка в пространстве «Детство»;
- формирование школьных традиций как знак коллективной памяти.

Основные направления:

- совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований;
- приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство.

5. «Дальше Крыма земли нет!» (эколого-краеведческое направление).

Цель: воспитание человека, способного чтить и знать историю малой Родины.

Задачи:

- изучение родного края,
- сохранение и бережное отношение к природе Крыма.

Формы работы:

- участие в конкурсах, фестивалях, посвященных истории Крыма;
- участие в праздниках, конкурсах посвященных России;
- экскурсии по паркам города Ялты;

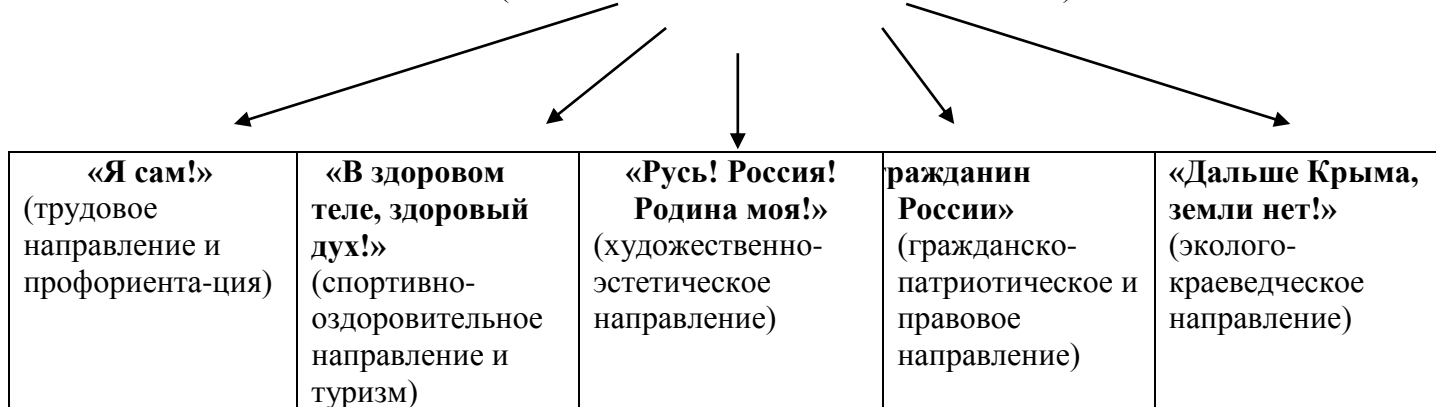
Схема общешкольного плана социально-воспитательной деятельности МБОУ «ЯС(К)Ш»

Учитывая профессиональный уровень, стаж работы в специальной (коррекционной) школе, перспективный план стал конкретным по требованию подготовки и проведению общешкольных дел, по выполнению единых требований жизнедеятельности воспитанников с целью создания комфортной развивающей обстановки в школе.

План отражает внеурочную деятельность детей в рамках школы, вне школы, связь с семьей и общественными организациями, а также сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Структурно выстроен следующим образом:

«Гражданское и нравственно-патриотическое воспитание»
(социально-воспитательная деятельность)



Главным здесь является идея нравственного воспитания через большое понятие «Дом – школа – город – Родина – страна». Воспитание ребенка доброго, здорового физически и нравственно, любящего свой дом, свою школу, друзей, свой город, свою Родину. Заложить в ребенке зерна любви, важности его пребывания в этом мире, значимости его для близких людей, для друзей, для учителей.

Задачи:

- обеспечить равные условия воспитания, образования и развития при равных стартовых возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья
- создание здоровьесберегающих условий для естественного развития ребенка;
- воспитание позитивной культуры жизнедеятельности;
- воспитание культуры личной безопасности.

Трудовое направление и профориентация, деятельность «Я сам!»

Ведущая цель: Воспитание устойчивых навыков самообслуживания и социально-значимой деятельности.

Задачи:

- формирование умений и навыков самообслуживания,
- активная общественная трудовая деятельность,
- воспитание учебного трудолюбия и самостоятельности,
- воспитание активной жизненной позиции.

«Дальше Крыма земли нет!» - эколого-краеведческое направление

Цель направления: воспитание человека, способного чтить и знать историю малой Родины.

Задачи:

- изучение родного края,
- сохранение и бережное отношение к природе Крыма.

Центры работы:

- Краеведческий музей.
- Уроки и внеурочные занятия по изучению истории родного края.

«Я гражданин России!» - гражданско-патриотическое и правовое направление.

Ведущая цель: Воспитание человека активной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитание учащихся на лучших традициях истории Родины,
- воспитание личной и гражданской ответственности за умение жить в поликультурной и многонациональной стране,
- формирование правовой культуры,
- воспитание толерантности.

Центры работы:

- уроки, внеклассные занятия,
- общественные, культурно – просветительские организации и общества.

«Русь! Россия! Родина моя!» - Художественно-эстетическое направление

Ведущая цель: воспитание человека, способного любить

Задачи:

- воспитание нравственных качеств в развитии ребенка на основе позитивного представления мироощущения,
- развитие творческих возможностей ребенка,
- создание комфортной жизнедеятельности ребенка в пространстве « Детство»,
- формирование школьных традиций как знак коллективной памяти.

Центры работы:

- общешкольные праздники
- торжественные общешкольные линейки
- представление школы на уровень района, города, страны
- наличие корпоративной культуры как фактора единства взаимодействия семьи + школы

«В здоровом теле - здоровый дух» - спортивно - оздоровительное направление и туризма.

Ведущая цель: Здоровые дети – здоровая нация

Задачи:

- реализация естественной двигательной активности ребенка,
- воспитание культуры здоровья и формирование основ ЗОЖ,
- воспитание культуры личной и общественной безопасности.

Центры работы:

- спортивно-массовая работа во внеурочной деятельности,

Работа с родителями.

Цели воспитания в семье и школе обычно совпадают. Однако средства воспитания и требования к детям в школе и в семье нередко не согласованы. Для обеспечения единства требований родителей и педагогов к детям необходимы согласованные взаимодействия.

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании ребёнка, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Принципы взаимной деятельности:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности. Деятельность воспитателя с родителями или законными представителями воспитанников представлена следующими направлениями и формами:

Изучение условий семейного воспитания

Посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке, особенности семейного воспитания.

Беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”, педагогические мастерские, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

Информирование родителей о содержании воспитательного процесса

Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой воспитательной деятельности, обсудить возможные пути реализации; познакомить родителей со специфической задачей – проблема начальной профориентации). Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

Взаимодействие с родительским комитетом

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями доп. образования.

Совместная деятельность родителей и детей

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информирование родителей о ходе и результатах воспитания детей на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки извещения.

Требования к уровню реализации программы воспитания

Результатом реализации воспитательного процесса считать динамику продвижения в усвоении знаний и навыков воспитанности. Динамика воспитанности обучающихся воспитанников предполагает следующие показатели:

Воспитанники должны осознавать своё «Я» на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

Знает «Какой я?», «Что я могу?»; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; адекватно понимает свои возможности, способности, особенности характера; знает свои «сильные» и «слабые» стороны; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого, жестового общения; владеет своим настроением, мимикой лица;

знает правила взаимоотношений между людьми; умеет слушать и быть интересным другом; может расположить к себе человека; умеет улыбаться, спорить, избегать драки, конфликта; умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.

Знает, что здоровье — это бесценный дар, который постоянно надо беречь и приумножать. Понимает значение спорта, физкультуры для организма; владеет элементами какого-либо вида спорта; может сам составить для себя комплекс утренней зарядки, физической нагрузки на неделю, в течение дня; имеет скоординированную походку; владеет навыками посадки при учебе, еде, позой во время сна, бега, ходьбы и пр. Имеет развитое воображение, элементы творческого мышления; знает о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; сформирована потребность к прекрасному; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества; знаком с основами народного творчества, промыслами.

Владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить...

Имеет представления о видах профессий, труде и зарплате; осознает связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; четко ориентируется в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

Показатели результата воспитанности .

Предметно информационная составляющая:

Знание:

- Знает правила и нормы поведения
- Знает правила гигиены и самообслуживания
- Знает правила безопасности жизнедеятельности (ПДД, ППБ, ЗОЖ)
- Знает место человека в мире

Понимание:

- Понимает свою роль в обществе, правила соц. общежития и правовой культуры
- Понимает правила ОБЖ (ТБ и ОТ, ППБ, ПДД, ЗОЖ)

Применение:

- Придерживается жизненной позиции, принятой в обществе
- Применяет закон, правила в конкретной практической ситуации

Обобщение:

- Анализирует ситуации, поступки свои и окружающих, умеет делать выводы
- Использует знания из различных областей

Оценивание:

- Умеет делать положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам
- Умеет изменять жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами поведения, принятыми в обществе

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

Организация деятельности:

- Планирует свою деятельность, ставит определенные цели и задачи
- Анализирует результаты выполненного задания, самооценка
- Соблюдает дисциплину (саморегуляция)
- Проявляет настойчивость в достижении цели

Коммуникативные умения:

- Смысловое соответствие ответа предложенному вопросу или заданию
- Культура речи: вежливость, тактичность, отсутствие брани

Эмоционально-ценностные отношения:

Отношение к себе:

- Положительное чувственно-эмоциональное отношение к себе как личности способной успешно адаптироваться к требованиям окружающих
- Адекватная оценка собственных возможностей в различных видах деятельности
- Осознание требований норм и правил как основы регулирования собственного поведения
- Осознание ценности собственного психофизического и социального здоровья и необходимости его сохранения и укрепления
- Отношение к другим:
- Осознание особенностей взаимодействия с родителями и педагогами в период взросления в подростковом возрасте
- Понимание ценности своей и чужой позиции при решении конкретных проблем
- Понимание роли коллектива сверстников в становлении индивидуальной позиции личности
- Осознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами
- Отношение к учебной деятельности:
- Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений о себе, обществе, жизни региона
- Осознание ценности получаемых школьных знаний для практической деятельности
- Понимание значимости умелого выбора в образовательной и практической деятельности.
- Отношение к миру:
- Понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии социокультурного пространства и чувство ответственности за его будущее
- Понимание противоречивости развития окружающего мира и способность выстраивать отношения с ним в зависимости от ситуации

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности школьников (5 – 9 классов)

| № | Показатели воспитанности | Признаки проявления воспитанности | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|
| | | Ярко проявляются – 4 | Проявляются - 3 | Слабо проявляются - 2 | Не проявляются - 1 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | Идейная и политическая активность | Регулярно читает газеты, слушает передачи по радио и телевидению, политически хорошо осведомлен, активен в политической деятельности, с интересом пропагандирует политические знания среди товарищей и младших школьников | Регулярно читает газеты, слушает передачи по радио и телевидению, политически хорошо осведомлен, но самостоятельно не включается в политическую деятельность, с интересом пропагандирует политические знания среди других, лишь тогда, когда попросят или поручают | Политически не достаточно осведомлен, нерегулярно читает газеты, требует постоянного побуждения со стороны общественного мнения и старших | Политически мало осведомлен, редко читает газеты, даже при побуждении и под контролем старших |
| | Ответственно отношение к учению | Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям и трудолюбию прилежанию и добивается хороших результатов в учении помогает товарищам | Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам лишь тогда, когда поручают или просят | Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интерес к учению и прилежанию, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей | И при наличии контроля не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится слабо |
| | Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к занятиям по труду и организует, побуждает к труду других | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к труду, но других на ОППТ не организует и не побуждает | Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей | Не любит физического труда, стремится уклониться от него при наличии требований и контроля |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Долг и ответственность в общественной работе | Выполняет общественные поручения охотно, с желанием и ответственностью, требует того же отношения от других | Выполняет общественные поручения охотно, с желанием и ответственностью, но этого не требует от других | Неохотно выполняет поручения, требует побуждения со стороны учителей и товарищей | И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, мало реагирует на внешние воздействия |
| Дисциплинированность | Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, побуждает к хорошему поведению других | Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других | Соблюдает правила поведения при наличии требований и контроля со стороны взрослых или товарищей | И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, мало реагирует на внешние воздействия |
| Коллективизм и товарищество | Общительный, считается с интересами коллектива, сам охотно откликается на просьбы товарищей, организует полезные дела | Общительный, отзывается на просьбы товарищей, но не организует полезные дела | Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, участвует в делах коллектива при понуждении со стороны учителя или членов коллектива | Необщительный, эгоистичный |
| Доброта и отзывчивость | Добрый, отзывчивый, сам охотно помогает малышам, престарелым, инвалидам, организует на добрые дела товарищей | Сам добрый, отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но других не мобилизует на добрые дела | Помогает людям, товарищам, престарелым, если поручает учитель и коллектив | Недоброжелательный, драчливый, оскорбляет товарищей |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Честность и правдивость | Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается добровольно в своих проступках и требует того же от других | Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается добровольно в своих проступках, но не требует того же от других | Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами | Часто неискренен, обманывает учителей, старших |
| Бережливость | Бережет личное и государственное имущество, побуждает к тому и других | Сам бережлив, но не побуждает к бережливости других | Проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны учителей, старших товарищей | Допускает небережливость, ущерб школьного имущества, восстанавливает лишь после настоятельных требований |
| Простота и скромность | Прост и скромен в одежде, в общении со старшими и товарищами одобряет и поддерживает эти качества у других | Сам прост и скромен, но равнодушен к вычурности и высокомерию товарищей окружающих | Прост и скромен в присутствии старших, педагогов | Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам |

Программа изучения развития классного коллектива

| Показатели развития | Признаки проявления развития коллектива | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Ярко проявляются – 4 уровень | Проявляются -3 уровень | Слабо проявляются – 2 уровень | Очень слабо проявляются - 1 уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Движение к цели, перспективы в социально значимой деятельности | Коллективная деятельность направлена на реализацию социально значимых общественных задач и перспектив | Коллективная деятельность направлена на достижение только общественных задач и перспектив | Коллективная деятельность направлена на выполнение конкретных задач и поручений, замыкающихся в рамках классного коллектива | Коллективная социально значимая деятельность проявляется очень слабо |
| Общественные связи | Коллектив имеет систематические и действенные связи не только | Систематические действенные связи с другими коллективами, существующими в рамках школы | Связи с другими коллективами в школе и вне ее — эпизодические | Коллективные общественные связи очень слабы |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | внутри школы, но и другими общественными организациями | | | |
| Самоуправление | В классе есть реально действующие органы самоуправления, в основном самостоятельно и правильно решающие вопросы планирования, организации, регулирования и контроля | Органы самоуправления руководят преимущественно по инструкциям педагогов | При непосредственном участии и поддержке педагогов | Существующие органы самоуправления не действуют |
| Общественное мнение | В основном все учащиеся единодушны в решении вопросов, касающихся коллективной деятельности | Большинство учащихся приходят к правильному решению вопросов | К правильному решению приходит лишь часть учащихся, преимущественно актив | Нет действенного общественного мнения, класс безразличен к вопросам коллективной жизни |
| Дисциплина и взаимная требовательность | Преобладают разумные, справедливые требования друг к другу. Требования принимаются и выполняются каждым | Справедливые, разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся | Разумные требования предъявляются и принимаются незначительным меньшинством преимущественно активом | Требовательность друг к другу отсутствует, дисциплину поддерживают лишь педагоги |

Планируемая модель личности выпускника МБОУ «ЯС(К)Ш»

Самостоянье человека –
Залог величия его.
А.С. Пушкин.

Выпускник школы МБОУ «ЯС(К)Ш»– это человек будущего общества, гражданин России:

- в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования;
- сохраняет интерес к познанию мира;
- свободный и толерантный осознающий свои права и обязанности и признающий права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;

- знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий обычаи и веру предков;
- в основе поступков которого доминируют гуманистические идеи и ценности;
- ориентирующийся на здоровый образ жизни; умеющий решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.

Современный мир и жизнь выдвигает целый ряд качеств человека третьего тысячелетия – Человека информационной экономической, ноосферной, биоэнергетической и космической культур.



Программа коррекционной работы

В МБОУ «ЯС(К)Ш» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вызванными задержкой развития высших психических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, что часто осложнено органическим поражением ЦНС, социально-педагогической запущенностью и иными факторами. Основные трудности, которые испытывают учащиеся нашей школы, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. У каждого ребенка задержка развития проявляется по-разному и отличается по времени и степени выраженности.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы (ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо). Наблюдаются нарушения внимания (неустойчивость, сниженная концентрация, направленность, объем, отвлекаемость), сопровождаемые двигательной и речевой активностью (синдром дефицита внимания и гиперактивность - СДВГ).

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа и ориентировке в пространстве. Ребенку сложно узнать известные ему предметы в

незнакомом ракурсе. Особенности памяти: у таких детей лучше запоминается наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.

Недостатки развития речи связаны в первую очередь с темпом ее развития (от слабого до системного недоразвития речи – нарушение лексико-грамматической стороны: дислексия, дисграфия, алалия различных видов и степени выраженности).

Отставание в развитии всех форм мышления, особенно проявляется при решении задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение и абстрагирование).

При этом особенности развития не являются препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ основного общего образования.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии.

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей.

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы:

— *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторяемость в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых

занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули, которые отражают её основное содержание:

- *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

- *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

- *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

- *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

- *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий с учетом требований основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», примерных образовательных программ, а также с учетом опыта работы МБОУ «ЯС(К)Ш» по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности (коррекционно-развивающие занятия; индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности)
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся с ограниченными возможностями

Образовательный процесс имеет коррекционно-развивающую направленность. Коррекционно-развивающая область содержит предметы: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности.

На коррекционных занятиях решаются следующие задачи:

- коррекция и компенсация в развитии;
- адаптация ребенка к школе и новым видам деятельности;
- обеспечение понимания ребенком предлагаемых ему инструкций, отчего в существенной мере зависит успех выполнения учебной деятельности;
- дополнительная, индивидуальная помощь учащимся в процессе выполнения отдельных учебных действий в формировании общеучебных навыков в рамках определенного лимита времени.

Учет индивидуально-групповых занятий по коррекции осуществляется без выставления отметок.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется МБОУ «ЯС(К)Ш» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно .

Взаимодействие специалистов МБОУ «ЯС(К)Ш» (социальный педагог, психологи, психиатр, логопеды, классные руководители, учителя - предметники) обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного

учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель психологического сопровождения учащихся основной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

Основные направления деятельности педагога - психолога

| Направление | Условия проведения, | Сроки |
|--|-------------------------------|------------------|
| <i>Профилактическое</i> | | |
| Занятия по профилактике и коррекции адаптации при переходе в основное звено | Групповая форма работы | Сентябрь-декабрь |
| <i>Диагностическое</i> | | |
| Наблюдение за протеканием процесса адаптации пятиклассников | В урочное и внеурочное время | Сентябрь-октябрь |
| Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено | Групповая форма работы | Сентябрь-октябрь |
| Определение психологического климата в классе (социометрия) | Групповая форма работы | Декабрь |
| Определение самооценки | Групповая форма работы | Декабрь |
| Работа по запросам педагогов и администрации | | В течение года |
| Изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания; | Во внеурочное время, педагоги | В течение года |
| <i>Коррекционно-развивающее</i> | | |
| Занятия по развитию познавательных процессов | Все классы | В течение года |
| Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе | Все классы | В течение года |

| | | |
|---|-----------------------------|----------------|
| Занятия по коррекции поведения с детьми девиантного поведения | Индивидуальная форма работы | В течение года |
| <i>Консультативное</i> | | |
| Консультации для учащихся, родителей, педагогов | Индивидуальная форма работы | В течение года |
| <i>Просветительское</i> | | |
| Выступление на родительских собраниях | | В течение года |
| Оформление информационных листов | | В течение года |

Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей и членов их семей.

Задачи:

1. создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
2. создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
4. привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
5. реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
6. координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
7. проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
8. выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
9. защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов;
10. проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;

5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

План работы социального педагога:

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

- *Работа с отдельными школьниками:*
 - изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
 - помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
 - непосредственное общение со школьниками;
 - помощь воспитанникам в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
 - координация информационных интересов воспитанника (чтение, кино, видео).
- *Работа с классными руководителями:*
 - организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
 - воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
 - организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
 - выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.
- *Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:*
 - выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
 - организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.
 -

Планируемые результаты коррекционной работы:

- получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, родителей;
- создание банка данных обучающихся, учитывающего особые образовательные потребности каждого ребенка;
- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и ослаблении/преодолении недостатков в развитии обучающихся;
- разработка и реализация образовательного маршрута, комплексных индивидуальных, групповых программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;
- обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся;
- организация информационно-просветительской деятельности, социально-педагогического сопровождения со всеми участниками образовательного процесса по интересующим их вопросам.

